

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

**ФИЛИАЛ «ЮРЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

Н.Ю. Ощипко

Приказом МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

№ 195 от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного общего образования филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
«Юрьевская НОШ»

2025-2026 уч.г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.
- 2.Обоснование учебной рабочей программы и учебного плана.
3. Учебный план
4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.
- 5.Организация жизни и воспитания детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей 45 лет.
6. Образовательная область «Познавательное развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.»
- 6.1 Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаю мир».
- 6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Формирование математических представлений».Календарно-тематическое планирование к разделу «Формирование математических представлений».
- 7.1 бразовательная область «Речевое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие».
- 7.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Развитие речи».
- 7.3 Образовательная область «речевое развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Приобщение к чтению». Планирование к разделу программы «Чтение художественной литературы.»
- 8.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .Пояснительная записка к разделу программы.»Изобразительная деятельность»
- 8.1 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность»» (рисование).
- 8.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Художественное творчество» (лепка).
- 8.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность» (аппликация).
- 8.4 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Музыка».
- 9.Образовательная область «Физическое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».
- 9.1 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Физическая культура».
- 10.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».Календарно- тематическое планирование образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие».
- Планирование к разделу программы «Безопасность»
- Планирование к разделу программы «Социализация»
- Планирование к разделу программы «Патриотическое воспитание»
- Планирование к разделу программы «Труд»
11. Мониторинг качества образования.
12. Целевые ориентиры.
13. Методическое обеспечение .

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- Устав МБОУ «Ново-Ямская СОШ» от 15. 03.2012г
- Типовое положение о ДОУ от 12.09.2008г № 666.
 - Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ №655 от 23 ноября 2009г.
 - Приказ министерства образования от 30 августа 2013г. №1014, об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам детского образования.
 - Годовой план работы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ на 2014-2015 учебный год.
 - Положение о филиале.
 - Учебный план дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ, на 2014-2015 учебный год.

Срок реализации программы 2014- 2015 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы.

Цели программы.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) . Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) . Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) . Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) . Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) . Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) . Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) . Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательной потребности, способности и состояния здоровья детей;

8) . Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) . Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) - (далее - «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов и в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

развитие физических качеств (скоростно - силовых, скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ловкости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, двигательными умениями и навыками);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих *задач*:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*: сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

2. Обоснование учебной рабочей программы

Актуальность написания учебной программы обоснована Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, инструктивным письмом от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:

- **целостности** — в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Реализация данной программы позволит ребенку получить много конкретных и обобщенных знаний и умений, обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности, особенно познавательной, научит их мыслить, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, подготовит к обучению в школе.

Обоснование содержания учебной рабочей программы

Содержание календарно- тематического планирования учебной рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в дошкольной группе филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ., которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же федеральным требованиям.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству,

морали).

Настоящая учебная рабочая программа описывает курс подготовки по разделам программы «Радуга» детей дошкольного возраста 4-5 лет и разработана на основе обязательного минимума содержания по 5 направлениям для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам, соответствует структуре содержания образования и содержит следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, познавательно- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- личностное развитие. Каждое направление содержит образовательные области в которые включены разделы рабочей программы.

Программа представлена следующими разделами:

1. Познаю мир- образовательная область «Познавательное развитие».
2. Учусь говорить- образовательная область «Речевое развитие».
3. Формирование математических представлений- образовательная область «Познавательное развитие».
4. Изобразительная деятельность.(Рисование. Лепка. Аппликация)-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Физическое воспитание- образовательная область «Физическое развитие».
- 6.Конструирование и художественный труд- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие ».
7. Безопасность, труд, социализация -образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие».

Методика проведения организованной образовательной деятельности построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность (в игровой форме).
- Образовательная деятельность осуществляемая в режимных моментах. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.12.17).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет (3 часа 30 минут, по 20 минут.)

Во все виды организованной образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на организованной образовательной деятельности проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Организованная образовательная деятельность, направленная на физическое развитие детей проводятся 3 раза в неделю, воспитателем.

Организованная образовательная деятельность, направленная на музыкальное развитие детей

проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно программы «Радуга».

1 педагогический анализ (сентябрь) - комплексный.

2 педагогический анализ (май) - комплексный.

Развитие детей невозможно осуществить только на организованной образовательной деятельности. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия на образовательной деятельности, осуществляемая в режимных моментах. Данная учебная программа помогает не только планировать непосредственно образовательную деятельность, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- + Закон «Об образовании».
- + Общеобразовательная программа дошкольной группы филиала МБОУ.
- + Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- + Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего

дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

+ Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» + Устав ДОУ.

- Локальные акты дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

3. Учебный план.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов ООД (условное)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть .						
Физическое развитие	Физическая культура.	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0.5	1	1	1
	Аппликация	0	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Конструирование /ручной труд.	1	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие.	ОБЖ	Через все виды деятельности				
	Нравственное воспитание	Через все виды деятельности				
	Патриотическое воспитание	Через все виды деятельности				
Познавательное развитие	ФЭМП	0	1	1	1	2
	Сенсорное	1	0	0	0	0

	развитие						
	Экологическое воспитание	Через все виды деятельности					
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1	
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	1	1	1	
	Чтение художественной литературы	Через все виды деятельности					1
	Обучение грамоте	0	0	0	1	1	
Часть формируемая ДОУ.							
Художественно-эстетический кружок «Умелые ручки»(совместно с НОШ)		0	0	0	0	0.5	
Всего условных часов		9.5	9.5	10	12 (100д 20 мин)	14.5	
Итого в часах и минутах		1час 30 мин	2 часа 38 мин	3 часа 30 мин	4 часа	7часов25 минут	

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей средней группы

- 20 минут. Один раз в неделю для детей 4-5 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

4. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе.

Дни недели	Первая половина дня	Время проведения.
Понедельник	^Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20
	2 Двигательная деятельность	9.30-9.50
Вторник	1 Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.20
	2 Музыкальная деятельность	9.30-9.50
Среда	1.Коммуникативная деятельность	9.00-9.20
	2 Двигательная деятельность на свежем воздухе .	9.30-9.50
Четверг	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) старш.гр.-20мин, подгот.гр.-30мин.	9.00-9.20
	2.Музыкальная деятельность старш. гр.20 мин, подгот. гр. 30мин.	9.30-9.50
Пятница	1.Изобразительная деятельность (лепка)	9.00-9.20
	2.Двигательная деятельность	9.30-9.50

Время проведения первого периода образовательной деятельности;9.00-9.20;
Время проведения второго периода образовательной деятельности:9.30-9.50

5. Организация жизни и воспитания детей.
Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.
Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного

учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Режимный момент	Время	Содержание деятельности	Образовательная область
Прием детей в детский сад. Игры	7.30-8.10	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	Социально-коммуникативное развитие.,
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	Комплекс утренней гимнастики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Физическое развитие.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Физическое развитие,; Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.
Игры.	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие.,

Жизнедеятельность в группе	9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.	Познание, художественное творчество, коммуникация, физическая культура, труд
Подготовка к прогулке	10.25-10.35	Совместная деятельность	
Прогулка	10.35-12.15	Пребывание на свежем воздухе, самообслуживание, навыки одевания и раздевания, труд в природе, на участке, правила безопасного поведения в природе, на дороге, правила безопасности на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, исследования. Ежедневная динамическая тренировка(ходьба, бег, игры спортивные,)Подвижные игры, самостоятельная игра. Конструктивные игры.	Социально-коммуникативное развитие., Познавательное развитие; Физическое развитие, Коммуникативное развитие.
Возвращение с прогулки	12.15-12.20	Совместная деятельность	Физическое развитие.
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.30 12.30-12.45	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: Пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду, уборка посуды, раздевание и подготовка ко сну,	Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;

		образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	
Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.00	Отдых, использование колыбельных при засыпании	Художественно-эстетическое развитие.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-16.00	Гимнастика в постели, закаливающие процедуры, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок, самостоятельная игра.	Физическое развитие.
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.10 16.10-16.20	Совместная деятельность	Физическое развитие.
Жизнедеятельность в группе Чтение художественной литературы.	16.20-17.00	Организованная образовательная деятельность, свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, чтение художественной литературы, настольнопечатные и дидактические игры, общегрупповая традиция «Прощание», обмен впечатлениями, приведение в порядок группы в конце дня.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00 (1 час)	Прощание с педагогом, взаимодействие с родителями, самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие.
Возвращение с прогулки, уход домой.		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-

			коммуникативное развитие.
--	--	--	---------------------------

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи образовательной области:

В программе «Радуга» выделяется четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру. Задачи:
 1. Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания- через слово.
 2. Накапливать и обогащать эмоционально-чувствительный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
 3. Помогать детям упорядочивать получение и накопление сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
 4. Формировать у детей бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру. Закреплять и упражнять свой положительный опыт.
 5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

В разделе программы «Познавательное развитие» в начале года дано повторение пройденного в младшей группе материала. Организованная образовательная деятельность проводится фронтально и подгруппами.

Формы организации познавательной деятельности с детьми следующие:

- ✓ Организованная образовательная деятельность(1раз в неделю);
- ✓ Экскурсии(целевые, тематические)-1 раз в месяц;
- ✓ Беседы (3 раза в неделю);
- ✓ Наблюдения (ежедневно);
- ✓ Рассказы воспитателя (ежедневно);
- ✓ Чтение художественной литературы ;
- ✓ Настольно-печатные игры и упражнения (ежедневно);
- ✓ Чтение познавательных сказок(2 раза в неделю);
- ✓ Чтение авторских сказок(2 раза в неделю);
- ✓ Отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно);

В течении года воспитатель рассказывает детям о своих и семейных традициях и праздниках. Традиционными становятся встречи с людьми разных профессий(1 раз в месяц).

В течении года дети работают с пособием Т.И. Гризик «Познаю мир».

6.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Пояснительная записка к разделу «Формирование математических представлений».

В средней группе главной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Совместная деятельность представлена разнообразными формами и приемами организации педагогической работы с детьми, направленными на закрепление пройденного материала.

Представлены следующие формы организации педагогической работы с детьми:

- Театрализованная коллективная организованная деятельность, которая проводится каждую неделю, в утреннее время, во вторник или среду. Работа по знакомству с каждым числом требует проведение нескольких периодов организованной деятельности. Эта работа должна включать в себя:
 - праздник- знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа математического театра в коробке;
 - рассказ о проявлении числа в жизни природы и в окружающем мире;
 - рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении;
 - создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
 - в качестве итога проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;(числового фриза). В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.
 - Беседы;
 - Настольно-печатные игры и игры- упражнения;
 - Математический спектакль(2 раза в год).
- Приемы:
- Основной методический прием, который применяется в работе с детьми 4-5 лет-одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется прием соединения деятельности по математике с интересным познавательным содержанием. В течении год дети работают с пособием Е.В.Соловьевой «Формирование математических представлений».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Дата	№	Тема	Цель	Упражнения на развитие мелкой	
------	---	------	------	-------------------------------	--

				моторики	
			Сентябрь		
		5 сентября -Луппа - брусничник. Праздник по сенсорному развитию. С.31 с.1 «Поиграем с пальчиками» с.10 с.2	Обследование речи и мышления детей. С.39 с 1 Повторение материала, связанного с представлениями о форме и величине в процессе игр с песком, с природным материалом.	Полезные игры с.10-11 с 2	
		13 сентября- Куприян. Д. и. с овощами .С.Р.И. «Магазин овощей для кукол»с.31 с.1; с.49-52 с.2	Обследование детей. Повторение материала по формированию операции классификации, сериации. Упражнять в различении формы, цвета, размера.	Полезные игры с.29-31 с 2	
		23 сентября-Петр и Павел -рябинники.	Обследование детей. Повторение материала по формированию операции классификации, сериации. Упражнять в различении формы, цвета, размера.	Полезные игры с.10-11 с 2	
			Октябрь		
	1	Число 1(«один»).Шар. Круг .Луч.	Познакомить с числом один. Формировать умение называть геометрическую фигуру луч. Формировать представление о фигуре шар.	Тема 1 Детский сад и игрушки .с.29 Д.В №3 2005г	
	2	Число 1.Цифра один Шар. Сфера.	Продолжить знакомить с числом один. Формировать представление о фигуре сфера.	Тема Ягоды с.30 Д.В.№ 3 2005г	
	3	Число один. Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой - маленький.	Знакомить со словами, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами над, под ,около.	Тема Грибы с.30	
	4	Число один .Металл золото. Лев-Царь зверей.	Продолжать знакомить с числом один, стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	Тема Овощи с. 31	
			Ноябрь		
	5	Число один. Итоговое занятие. Создание числового	Выявить знания и умения о числе один.	Тема Фрукты с32	

		фриза.			
6		Число 2 «два». Луна.	Познакомить детей с числом два. Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	Тема Деревья и кустарники с.32	
7		Число 2 «два». Стихия- вода. Жемчуг .Форма спираль.	Продолжить знакомить с числом два. Сформировать представление о новом виде линии-спирали. Ввести в речь детей слова -река, озеро, море, океан.	Тема Перелетные птицы с.33 Тема Осень	
8		Число два. Металл серебро, Понятие пара.	Продолжать знакомить с числом два. Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию.	Тема Домашние птицы с.34	
			Декабрь- Январь		
9		Число и цифра 2 «два»	Стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрами интерес к дизайну.	Тема Домашние птицы с.34	
10		Число два. Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.	Выявить знания и умения о числе два.	Тема Почта с.35	
11		Число три -число сказок.	Познакомить с числом три как с персонажем математического театра в коробке .Рассказать о проявлении числа три в сказках.	Тема Новый год. С.47	
12		Число три. Треугольник.	Познакомить с числом три и его проявлении в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры -треугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление.	Тема Семья с.43 Д.В.№5 2005г	
13		Число три. Металл железо.	Познакомить с новым материалом железом, продемонстрировать разнообразие изделий из	Тема Наш город с.44	

			него, рассказать об использовании его в жизни человека.		
			Февраль		
	14	Цифра три. Итоговое занятие. Клевер трилистник.	Продолжить знакомить с числом три, выявить знания о числе три	Тема Наша Родина с.44	
	15	Цифра четыре. Времена года. Стороны света, части суток.	Формировать представление о преобразованиях, знакомить с названиями частей суток.	Тема Зима. С45	
	16	Цифра четыре. Четвероногие животные.	Формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название.	Тема Зимующие птицы.с.46	
	17	Число четыре. Четырехугольники.	Продолжать знакомить с числом четыре и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры- четырехугольник. Развивать абстрактное воображение.	Тема Зимние забавы. С.46	
			Март		
	18	Цифра четыре. Итоговое занятие.	Продолжить знакомить с числом четыре и его проявлениями в окружающем мире.	Тема Мамин праздник с 36 Д.В.№5 2005	
	19	Число пять . Звезды морские и геометрические. Пятиугольники.	Познакомить с новым числом пять и его проявлениями в окружающем мире.	Тема Посуда и пища с. 47	
	20	Цифра пять итоговое занятие.	Закрепить знания детей о числе пять. Учить правильно употреблять слова, выражающие размер: большой -маленький. Знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами над, под; наречиями спереди, сзади.	Тема Одежда, обувь. С 48	
	21	Число шесть и насекомые. Пчелы мед. Шестиугольники.	Познакомить с числом шесть, Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять	Тема Домашние животные. С.49	

			название геометрической фигуры шестиугольники.		
			Апрель		
	22	Цифра шесть итоговое занятие. Лилии.	Составить коллективный коллаж на тему «шесть», продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Тема Дикие животные с.50	
	23	Цифра семь. Радуга и ноты.	Познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	Тема Животные жарких стран с.52	
	24	Число семь итоговое занятие.	Составить коллективный коллаж на цифру семь. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов(предлоги за, в).	Тема Защитники отечества с 53	
	25	Число восемь. Рождественская звезда. Восьмиугольник.	Познакомить с числом восемь. Рассказать а проявлении числа в жизни окружающего мира.		
			Май		
	26	Число и цифра девять	Познакомить с числом и цифрой девять в качестве математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (близко, далеко)	Тема Рыбы с 36 Д.В. №5 2005	

Литература.

1. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации.2000г.
2. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство.2006г
3. Е. В. Сербина «Математика для малышей»Книга для воспитателя 1992г.
4. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая книга.2007г

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

СЕНТЯБРЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми, выяснить какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха, объяснить, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что где и как надо хранить в групповой комнате. Обратить внимание детей на растительность, насекомых и животных, которых можно встретить на участке, закрепить представление детей о лете.

Занятия	Совместная деятельность
1. Знакомство с группой 1.с.57 2. Как я провел лето 1.с. 56 3. «Лес» создание коллажа 1. С. 60 4. Глина - природный материал 1.с.58	Игровое упражнение «Что изменилось» Коллективные и индивидуальные беседы о лете. Наблюдения на прогулке. Коллаж «Лес» Познавательные сказки.

ОКТАБРЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать знания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, познакомить с профессией помощника воспитателя, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду, ввести понятие семьи, познакомить с природной целостностью «лес» закрепить представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.

Занятия	Совместная деятельность
1. Знакомство с профессией помощника воспитателя 1. С.63 2. Моя семья 1. С.65 3. Лес 1. С.66 4. Аквариум 1.с. 67	Путаницы и загадки. Создание коллекции «Ткани». Встреча с интересными людьми. Наши славные дела. Рассказы педагога из личного опыта. Работа с аквариумом. Ежедневные наблюдения на прогулке. Знакомство с представителями животного и растительного мира. Познавательные сказки.

НОЯБРЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, познакомить с профессией повара, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду, познакомить с основными частями тела, углубить знания об органах дыхания, закрепить и упорядочить накопленные представления об осени.

Занятия	Совместная деятельность
1. Знакомство с профессией повара. 1. с.73 2. Знакомство с основными частями	Работа над понятием последовательность. Путаницы и загадки. Создание альбома «Все работы хороши».

тела 1. С.75 3. «Как жить не болея или Помогите себе сам» 4. Осень .1. с.77	Встреча с интересными людьми. Создание коллекции «Бумага». Организация выставки «Моя коллекция». Дидактическая игра «Вправо влево посмотри, что там видишь -говори». Рассказ педагога из личного опыта.
---	---

ДЕКАБРЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, познакомить с работой отделения связи, познакомить с качествами и свойствами льда, сформулировать правила безопасности, показать зависимость неживой и живой природы.

Занятия	Совместная деятельность
1. Экскурсия на почту 1.с. 83 2. Лед 1.с.85 3. Кто как к зиме приготовился.1.с.86	Путаницы и загадки. Продолжение работы с коллекцией Ткани и Бумага. Работа с альбомом «Все работы хороши». Встречи с интересными людьми. Наблюдения на прогулке и работа с панно «Лес».

ЯНВАРЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: накапливать и обогащать эмоциональный и чувственный опыт детей: познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду, уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. нацелить на помощь.

Занятия	Совместная деятельность
1. Знакомство с профессией врача. 1.с. 89 2. Птицы зимой. 1.с. 90	Путаницы и загадки. Беседы «Как я встретил Новый год. работа с альбомом «Все работы хороши». Встречи с интересными людьми. Ежедневные наблюдения на прогулке, работа с панно «Лес». Знакомство с представителями животного и растительного мира, Подкормка птиц. Познавательные сказки (два раза в месяц)

ФЕВРАЛЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: продолжать обогащать сознание детей новым содержанием: закрепить представление детей о домашнем труде, познакомить с предметами помощниками, нацелить на посильную помощь дома, продолжить формировать представление о ценности здоровья, воспитывать сочувствие к болеющим, углублять знания о необходимости витаминов, уточнить представления о знакомых фруктах, познакомить с тем, как пишут письма, учить сажать лук, рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными, начать формировать понятие «смелый».закрепить и упорядочить представления у детей о зиме.

Занятия	Совместная деятельность
1. Домашний труд. 1. С.98 2. К детям приходит доктор Айболит.1.с.55 3. Праздник смелых людей. 1. С.94. 4. Зима. 1.с. 94.	Путаницы и загадки. Работа с альбомом «Все работы хороши». Создание коллекции «Пуговицы». Встречи с интересными людьми. Рассказы из жизни педагога.. Наблюдения на прогулке и последующая работа с панно «Лес».

	Подкормка птиц. Познавательные сказки.(два раза в месяц).
--	--

МАРТ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: продолжать обогащать сознание детей новым содержанием; познакомить с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником, познакомить с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей, дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады, познакомить с профессией одного из сотрудников, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами помощниками в труде, воспитывать чувство признательности к чужому труду.

Занятия	Совместная деятельность
1. Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.1. с.97 2. «Как снеговики правду о весне искали».1. с.99 3. Посадка рассады.1. с.100 4. Знакомство с профессией (по выбору детей после мартовской экскурсии по детскому саду).1. с.102	Путаницы. Работа с пособием «Познаю мир. Я во всем люблю порядок.» Работа с альбомом «Все работы хороши».Выставка «Моя коллекция». Встреча с интересными людьми. Рассказ педагогов из личной жизни. Ежедневные наблюдения на прогулке и последующая работа с панно «Лес». Подкормка птиц. Уход за посадками. Познавательные сказки (два раза в месяц).

АПРЕЛЬ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием: расширить и закрепить представления у детей о понятии улица, начать формировать понятие город, повторить правила поведения на улице, познакомить со стеклом, рассказать о его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений, продолжать формировать интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег, цветок, вызвать желание заботиться о комнатных растениях, закрепить элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.

Занятия	Совместная деятельность
1. Моя улица.1. с.102 2. Стекло.1. с.103 3. Мои зеленые друзья.1. с.104 4. Труд людей.1. с.105	Путаницы. Работа с пособием «Познаю мир. Я во всем люблю порядок.» Работа с альбомом «Все работы хороши».Выставка «Моя коллекция». Встреча с интересными людьми. Рассказ педагогов из личной жизни. Ежедневные наблюдения на прогулке и последующая работа с панно «Лес». Уход за посадками. Подкормка и пересадка комнатных растений. Познавательные сказки.

МАЙ

Программные задачи: обогащать сознание детей новым содержанием: закрепить представление детей о работе отделения связи, продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют быть от людей смелыми и отважными, продолжать формировать понятие смелый, закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне, Закрепить представления о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то , что лето

- это не только пора активного отдыха , на и время большого труда.

Занятия	Совместная деятельность
1. Экскурсия на почту. 1. С.106 2. Смелые люди. 3. Весна .1. с. 107 4. Что подарит лето нам. 1.с. 108	Путаницы и загадки. Работа с альбомом «Все работы хороши». Наши славные дела. Посадка рассады цветов и семян на участке. Ежедневные наблюдения на прогулке и последующая работа с панно «Лес».

Литература.

1. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации.2000г
2. Гризик Т.И. Программа «Радуга»2002г
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.1985г
4. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство.
5. Дыбина О,В. Что было до: игры путешествия в прошлое предметов.1999г
6. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1996г

7.Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Развитие речи».

Развитие речи процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни часто сопровождают речью собственные действия., они подражают взрослым. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжить работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.
2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Формы организации речи детей представлены посредством разных диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «радуга».

1.Организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю, фронтально или подгруппой) на какую-либо определенную тему:

- домашние животные;
- лес и его обитатели;
- животные Африки;
- зоопарк и цирк;
- о маленьких существах, типа листовичков;
- город Старица.

2 .Речевые игры.

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

3 .Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских сказках;
- подбор близких по звучанию слов;
- определение на слух наличия знакомого звука в слове;

Темы ООД даны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», региональных компонентов, времени года и календарных праздников .Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала(беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.п.) В течении года дети работают с пособием В.В,Гербовой «Учусь говорить».

Пятый год -особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослым задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Самый удобный для чтения отрезок времени в режиме дня-с 15.30 до 16.00.

Взрослые должны:

- рассказывать детям о прожитом дне;
 - читать детям стихи;
 - читать рассказы, авторские сказки;
- знакомить с произведениями малых форм фольклора: потешками, народными песенками, считалками, скороговорками, загадками.

Ребенок может знать несколько считалок, 2-4 загадки, 3-4 скороговорки. Рекомендуемый список произведений художественной литературы для чтения авторы программы предлагают по кварталам.(Гербова В.В учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».

Календарно-тематическое планирование к разделу программы «развитие речи».

Образовательная область «Речевое развитие».

Дата проведения	№	Тема	Цели	
			Октябрь	
	1	Надо ли учиться говорить?	Вовлечь детей в беседу, чтобы они разговаривали свободно, с доверием, бережно относиться к их толкованию изображенных сюжетов, помогать высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах, обогащать их словарь. С.56	
	2	Звуковая культура речи: звук(с).	Объяснить детям артикуляцию звука (с), упражнять в произнесении изолированного звука в слог, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя в умении определять наличие звука (с) в слове с. 58	
	3	Учимся слушать и говорить.	Приучать вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова, приучать к языку поэзии, дать возможность реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, о транспортных средствах, экипировке туристов с. 59	
	4	Импровизируем.Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный»	Учить импровизировать, используя жест и слово, помочь запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.с. 60	
			Ноябрь	
	5	Учимся рассуждать и беседовать.	Помочь рассказать о том, что дети выбрали в качестве талисманов, поощрять попытки детей вести ролевые диалоги и обогащать словарь детей, учить правильно строить фразы с.61	
	6	Звуковая культура речи звук(з).	Упражнять в произнесении изолированного звука в словах, учить произносить звук З твердо и мягко, различать слова с этим звуком, повторить с детьми знакомое стихотворение «Комарики - макарики» К.	

			Бельмонта. С.63	
	7	Литературный калейдоскоп	Дать возможность прослушать еще раз знакомые стихотворения и прочитать новые, помочь читать стихотворение С. Черного «Кто?».с.64	
	8	Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки«Колосок»Играем в игру «Не ошибись»		
			Декабрь	
	9	Путешествие в Африку	Используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок, упражнять в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости с.68	
	10	Рассматривание сюжетной картинки«Вот она какая-Африка».Заучивание стихотворения «Рры» Г.Кружкова с.68		
	11	Звуковая культура речи звук (ц)	Упражнять в отчетливом произнесении изолированного звука, звука в слоге, в слове в определении наличия звука в слове, совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.обратить внимание детей , как похоже звучат некоторые слова: сахарница-Сухарница и т. П. с.73	
	12	Литературный калейдоскоп	Приобщать детей к русской поэзии, помогать совершенствовать умение правильно строить предложения, прививать вкус к драматизациям, поддерживать желание пробовать свои силы в этом виде игры с.75	
			Январь	
	13	Путешествие в сказочный лес. Дидактическая игра « Я - Старик-лесовик»	Предоставить детям возможность участвовать в общей беседе. Помогать им понятно излагать	

			свои мысли, совершенствовать пространственные ориентировки детей, для чего подсказывать им нужные предлоги. Вызвать желание участвовать в ролевых играх. с. 77	
	14	Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи:Звук (ш)	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи , упражнять в произнесении изолированного звука (ш) и этого же звука в слогах и словах с.78	
	15	Звуковая культура речи звук (ж), (ш).Диалоги с домовенком Кузей. Новая загадка.	Закрепить произнесение звука (ш),упражнять в определении наличия звука в словах, помочь запомнить загадку, совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог с.79	
			Февраль	
	16	Заучивание стихотворения «Я знаю что надо придумать»А.Барто.Выставка книг-сборников русских народных сказок.	Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение, учить рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках новые детали.с.81	
	17	Путешествие в луговое царство-государство. Повторение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского	Помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить предложения, повторить стихотворение, помочь инсценировать стихотворение Б.Брехта «Зимний разговор через форточку» с.82	
	18	Звуковая культура речи звук (ж)	Закрепить произнесение изолированного звука (ж), звука в слоге, в словах, упражнять в определении звука в слове, познакомить с новой загадкой, помочь запомнить ее.с.86	
	19	Заучивание наизусть стихотворения «Олененок» Ю.Кушака. Знакомство детей со словарем.	Повторить с детьми стихотворения , которые дети учили наизусть, помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение, рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка, и рассмотреть ее,	

			вызвав желание оставить эту книгу в своей группе.с.87	
			Март	
	20	Путешествие на Крайний север Игра-драматизация.	Помочь детям принять участие в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае, активизировать и обогащать словарь детей. Дать возможность испытать радость творчества, участвуя в драматизации и играя какую-либо роль с.89	
	21	Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»	Используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы, активизировать и обогащать их словарь.с.90	
	22	Звуковая культура речи звук (ч)Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Упражнять в отчетливом произнесении звука (ч), в определении наличия звука в слове, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с.91	
	23	Литературный калейдоскоп	Повторить с детьми знакомые стихотворения, упражнять их в умении драматизировать, познакомить с пьесой в стихах Д. Самойлова «У слоненка день рождения» и с ее помощью помочь разобраться в трудных житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения с.92	
			Апрель	
	24	Продолжить читать пьесу Д.Самойлова. Звуковая культура речи звук (щ)	Используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации, описанной в пьесе, упражнять в произнесении изолированного звука(щ), а а также в слогах и в словах с.94	
	25	Путешествие в подводное царство-государство	Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему, упражнять в образовании слов по	

			анalogии, развивать у них чувство юмора с.95	
	26	Звуковая культура речи звук(л),(ль)	Учить артикулировать звук, закрепить произнесение мягкого и твердого звука в словах, поупражнять в определении наличия звука в слове, в слоге, развивать чувство юмора, с.96	
	27	Литературный калейдоскоп	Познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне, помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение с.97	.
			Май	
	28	Звуковая культура речи: звук (р) Повторение стихотворения «Рры!» Г.Кружкова.	Упражнять в отчетливом произнесении изолированного звука (р), а так же в слогах и в словах, упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения с.98	
	29	Литературный калейдоскоп	Выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году с.99	

Литература.

1. Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации. 2001г
2. Гербова В.В, Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста 2001г
3. Доронова Т.Н. Альбом об искусстве: учебно - наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. 2001г.
4. Доронова Т.Н. Воспитание , образование и развитие детей среднего дошкольного возраста: методическое руководство. 2006г.

7.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Планирование работы к разделу программы «Приобщение к чтению».

Сентябрь.

- Песенки и сказки «Сорока -белобока», «Девочка и лиса», «Пых», «У страха глаза велики», пьеса-сказка С. Маршака «Теремок»,
- Рассказы Б Житкова из книги «Что я видел», Л.Воронковой « Лесные подарки», «Дом под телегой », русские песенки «Сад», «При долине», стихотворение -игра : Е Благинина « осень спросим»,
- Сказка -несказка В.Бианки «Лесные домишки», Г Лагздынь «Медвежонок», И. Токмаковой «Туман»,
- Лопарская сказка «Олешек -золотые рожки», сказка О.Хаксли «Как проучили гремучего змея».
- Сказка «Глиняный парень».

Октябрь.

- Стихотворения С Маршак -Сад идет, Ванька- Встанька, Где тут Петя, где Сережа?, Книжка про книжку;. С. Михалков -Про девочку, которая плохо кушала, Э. Успенский - Страшная история; В .Топорков -Детский сад, Н . Найденов -Ольга Павловна;
- Рассказы о детях: М . Зощенко - «Глупая история,». «Умная Тамара».
- Русские сказки -«Царевна -лягушка», Пойди туда - не знаю куда, В .Осеева - Волшебная иголочка,
- Рассказы-Л.Воронковой из книги -Солнечный денек, Е.Чарушина -Тюпа, Томка и сорока;
- Басня И.Крылова -Заяц на ловле, В.Бианки -Сказки-несказки, Лесные обитатели;.
- Авторские сказки- О.Пройслера из книги «Сказки», М.Грозовского по мотивам произведения Х.Расмуссена «Гномик, который перелистывал календарь».

Ноябрь.

- Сказки- Крот и жаба, Лисичка со скалочкой,
- Малые жанры фольклора, загадки,
- Басня И.Крылова - Кот и повар, стихотворение С.Михалкова -А что у вас?, Ю. Тувима - Овощи,
- Стихотворения-А.Пушкин- Птичка, В.Жуковский- Жаворонок, Ф. Тумаский-Птичка, Л.Модзалевский-Жаворонок, С. Дрожжин- Птичка, Гнездо ласточки, Д.Минаев- Гонялся кот за воробьями, И.Косяков -Чик-чирик, О.Беляевская-Для самых маленьких, К.Бальмонт- Трясогузка.
- Стихотворение Ю.Тувима-Про Янека, М.Грозовского-Кролик, рассказы: Б,Корнилов- Как от меда у медведя начали зубы болеть, А. Крылов- Как лечили петуха, пьеса Н. Рождественской- по сказке М.Горького - Про Иванушку- дурачка, В.Бианки «Лис и мышонок. Рассказы Е.Чарушина -Волчишко, стихотворная сказка С.Маршака-Тихая сказка, народные песенки и сказки: ладушки, Воробей, Совинька, Петушок, Крот и жаба, Хвосты, Как Джиртан увел детей от страшного Дива,

- Авторские сказки: Р.Киплинг- Как было написано первое письмо, Э.Хогарт -ослик Мафин и его друзья, Э.счпенский -Крокодил Гена м его друзья, Дядя Федор , пес и кот.

Декабрь.

- Стихотворения: Б.Житков- Почта, Н.Кончаловская -Про овощи, А.Прейсен- Веселый Новый год,
- Басня И.Крылова- Стрекоза и Муравей, финская сказка -бельчонок Кире и елочка, А.Баллинт- Гном Гномыч и Изюмка, Л.Муур-Крошка Енот , рассказы Н.Калининой- Про снежный колобок, Л.Воронковой- Снег идет,стихотворение Г. Лагздынь- Я скачу,
- Рассказы Н.Сладкова из книги -Под шапкой невидимкой, (Кто как к зиме готовился).
- Сказка -пьеса С.Маршака -Кошкин дом.

Январь.

- Сказки К. Чуковского, басни И. Крылова-Квартет, Слон и моська, туркм. Сказка - Голубая птица, тадж. Сказка -Коза -кудрявые ножки, узб. Сказка- Упрямые козы, русская сказка- По щучьему веленью, загадки Е.Благиной-из книги «Любимые стихи»;
- Сказки Г. Андерсена- Ель, Снежная королева,
- Рассказы Л. Воронковой из книги Снег идет, Е.Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока», Н.Сладкова из книги -Под шапкой невидимкой, стихотворения С.Маршака - из «Разноцветной книги»,Г . Лагздынь- из книги- Я скачу,
- Сказки -пьесы -Т.Рик-Стихи и сказки для семьи и детского сада.

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»»

«Чтение художественной литературы»

Дата проведения	№	Ф.И., название литер.произведения	Виды и формы совместной деятельности	
			Октябрь	
	1	В.Бианки «Лис и мышонок»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок»	
	2	Ш.Перро «Красная шапочка»		

		Стихотворение «Листопад» И.Бунин		
	3	Рассказ Н.Сладков «Неслух» Стихотворение А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к сборнику стихотворений	
	4	Стихи А.Прокофьева «Шутки- прибаутки» Я.Сегель «Как я был обезьянкой»		
			Ноябрь	
	5	Сказка Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»		
	6	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Спектакль кукольного театра «Красная шапочка» Игра «Подарки»	
	7	Русские народные песенки	Рассматривание иллюстраций к рус. нар песенкам. Проговаривание стихотворений со звуком (з) и (с).	
	8	Украинская народная сказка «Колосок»		
		Стихотворение С.Маршака «Вот какой рассеянный» Стихотв. С.Черного «Кто?»		
			Декабрь	
	9	Рус.нар. игровая песенка «Сорока белобока»	Сравнение и рассматривание двух иллюстраций к этой песенке.	
	10	Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка» Чтение глав из книги Б.Заходера «Винни-Пух и все- все- все»		
	11	Повторение стихотворение «Елка» Сказка С.Козлова «Зимняя сказка»	Спектакль картонажного театра по сказке «Колосок»	
	12	Чтение глав из книг Б.Заходера «Винни- Пух..» Повторение стихотворения Г.Кружкова «Рры!»	Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуком (ц)	
			Январь	
	13	Русская народная сказка «Чудесные лапоточки» Чтение и разучивание потешки «Кошка в лукошке»	Повторить потешку «Кошка в лукошке»	

	14	Сказка «Жихарка»		
	15	Английская народная песенка»Скрюченная песня»		
			Февраль	
	16	Рус.нар. сказка «Снегурочка» Стихотворение С.Есенина «Поет зима- аукает»		
	17	Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	Повторить потешку «Кошка в лукошке» Спектакль картонажного спектакля «Снегурочка»	
	18	Рус. Нар. Сказка «Зимовье» Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника» (Дошк .воспит. №11 2001г, с.16	Повторить стихотворение «Я знаю, что надо придумать» Повторение чистоговорок.	
	19	А. Введенский «О девочке Маше,о СОБАКЕ ПЕТУШКЕ, О КОШКЕ Ниточке. Чтение стихотворения С.Ванчели «Подснежники»		
			Март	
	20	Чтение глав из книги Б.Заходера «Винни-Пух...» Произведения Э.Мошковского «Вежливое слово»	Повторение стихотворения «Я знаю, что надо придумать»	
	21	Д.Мамин-Сибиряк»Сказка про Комара-Комаровича длинный нос.» Стихотворение Ф.Тютчева «Зима не даром злится»		
	22	Е.Чарушин «Лисята» , «Воробей»	Просмотр иллюстраций художника Е.Чарушина к рассказам. Повторить стихотворение «Олененок»	
	23	Пьеса Д.Самойлова «У слоненка день рождения» Рус. Нар. Сказка «Лиса и журавль» Сказка М.Горького «Про Иванушку- дурачка»	Повторить с детьми знакомые стихотворения, упражнять их в умении драматизировать, познакомить с пьесой в стихах Д. Самойлова «У слоненка день рождения» и с ее помощью помочь разобраться в трудных житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения с.92	
			Апрель	
	24	С.Воронин «Воинственный Жако»		

		Братья Гримм «Заяц и еж»		
	25	Чтение глав из книги Э.Хогарта «Мафин и его веселые друзья» Стихотворение Е.Баратынского «Весна, весна!»		
	26	К.Чуковский «Тараканище» Сказка А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке»		
	27	В.Осеева «Волшебная иголочка»		.
			Май	
	28	Рус. Нар. Сказка «Небывальщина» И.Лад «О хитрой куме -лисе»		
	29	Сказка «Огниво» А.Балин «Гном Гномыч и Изюмка»	А.Майков «Ласточка» повторение	

1.Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1996г

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Изобразительная деятельность»

В программе «радуга» Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». В работе с детьми 4-5 лет предлагается уделять особое внимание формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В начале года дано повторение материала, пройденного в младшей группе. Темы ООД даны с учетом рекомендаций авторов программы, регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. ООД проводятся фронтально и по подгруппам.

Репродукции картин, образцы народного искусства можно размещать на «Полочке красоты».

Знакомство с красотой природы спланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время прогулки.

Формы организации:

- ООД -рисование и лепка (2 раза в неделю);
- наблюдения в природе (ежедневно);
- беседы (еженедельно);
- экскурсии (1 раз в месяц);
- выставки (ежемесячно);
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи;
- дидактические игры;

Приемы:

- игровая мотивация;
- экспериментирование с красками;
- художественное слово.

Совместная деятельность педагога и детей представлена разнообразными формами и приемами организации педагогической работы с детьми, направленными на формирование эстетического отношения к природе, красивым предметами и материалам.

Чтобы дети самостоятельно совершенствовали свои рисунки, необходимо создать условия для хранения детских работ. Для этого выделяется специальное место в группе , где должны храниться папки для рисунков и подставки для лепки.

Должна проводиться следующая работа:

- ежедневно перед выходом на прогулку просматривать работы вместе с детьми, и обсуждать их;
- побуждать детей к совершенствованию их работ(раскраске, дорисовки);-ежемесячно организовывать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для ее просмотра приглашать сотрудников детского сада и родителей.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Художественное творчество»

Дата проведения	№	Тема	Цель	Материал	
			Сентябрь		
	1-2	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Краски, карандаши	
	3-4	Что мы умеем и любим лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Глина, пластилин	
	5	Забор вокруг заячьего домика	Формировать уверенность в себе, напомнить последовательность смешивания красок, увлечь возможностью повторного возвращения к своей работе. с 62 с1	Полоски плотной бумаги 10 на 30см, палитры, гуашь, кисти	
	6	Травка, цветы, которые растут у забора	Формировать уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать изображением травы на переднем плане забора с использованием разных оттенков зеленого. С64 с 1	Секции забора	
	7-8	Корзина с любимыми фруктами для зайчат	Побуждать к лепке тех фруктов, которые знакомы и нравятся, добиваться выразительной передаче формы , строения с помощью наклепов и стеки. С 64 с 1	Маленькая корзинка, пластилин, стека	

			Октябрь		
	9	Клумбы с красивыми цветами	Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого приемы примакивания, вращения, нанесение точек, пятен. Упражнять в смешивании красок.	Круги д.20 см. гуашь, палитры.	
	ЮИ	Лимоны для зайчат	Побуждать к лепке лимона с 67 с 1	Глина или пластилин, натуральные лимоны	
	12 13	Зайчата выращивают лимонные деревья	Развивать фантазию, воображение детей, побуждать изображать листья доступными средствами выразительности, вызывать интерес к смешиванию красок, предоставить возможность для экспериментирования. С 69 с 1	Листы цветной бумаги, палитры, гуашь	
	14	Волшебный лес полон чудес	Вызывать интерес к созданию волшебных деревьев, научить использовать пластилин для изготовления ягод и плодов, развивать фантазию, рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами, научить резать фольгу. С.70 с 1	Опавшие листья, пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги	
	15	Подставка для кисточек	Вызывать интерес к изготовлению простых предметов для личного пользования, упражнять в украшении поверхности предмета, используя прием вдавливания. С 79 с 1	Глина с добавлением пва	
	16	Дымковская игрушка. Рисование каймы для фартука	Знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора, учить видеть сочетания двух	Иллюстрации, белая бумага размером 7 х 25 см., гуашь	

		барышни	цветов. Учить составлять узор на полосе- кайме, располагая в середине ряд кругов, а по краям линии другого цвета, украшать круги точками черного цвета. Учить видеть красоту сочетаний крупных форм и мелких украшений, рисовать круги и линии всей кистью, а точки- концом кисти. С.20 с 2	(красная, оранжевая, желтая, охра, зеленая, синяя, черная), заготовка фартука	
	17	Дымковская игрушка. Рисование полосатого узора на ткани для барышни	Знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть необычный образ, яркий узор, выделять элементы полосатого узора, помочь создать узор на листе бумаги прямоугольной формы, чередовать круги и полосы разного цвета, украшать круги черными точками или черточками Учить выбирать цвета из палитры. С 21 с 1	Иллюстрации, белая бумага размером 15х21 см., гуашь, трафареты дымковских барышень формат а4	
			Ноябрь		
	18	Драгоценные камни	Вызывать интерес к волшебному царству листовичков, научит использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней, поддерживать выдумку детей, продолжать учить пользоваться ножницами, упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их с 71 с1	Пластилин, фольга, ножницы	
	19 20	Домик для листовичков	Вызывать желание оказывать помощь листовичкам, поддерживать инициативу детей, помогать реализовать задуманное, научить использовать различные изобразительные	Картонная коробка, маленькая коробочка, заготовки для стен, крыши, гуашь, мелки, цветные карандаши, листья, клей пва	

			материалы, сочетая их между собой.с72 с 1		
	21	Мебель для листовичков	Вызывать желание оказать помощь листовичкам, побуждать к самостоятельному выбору содержания своей работы, довести задуманное до конца и получить результат. С 73 с 1	Пластилин	
	22	Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из глины	Обращать внимание на изящество строения и совершенство формы осенних листьев, познакомить с приемом декоративного украшения изделий вдавливанием. С 75 с 1	Глина, вода, тряпочки	
	23	Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой , учить видеть разнообразие образов, выделять новую композицию- клетчатый узор, учить составлять узор из прямых полос, заполнять клетки одинаковыми элементами, выбирать цвет для полос, кругов, овалов, использовать черный цвет для украшений. с 23 с 2	Иллюстрации, белая бумага размером 15х15 см., гуашь, трафареты.	
	24	Дымковская игрушка. Рисование узора из колец.	Учить составлять узор для ткани кольцо- круг, располагая его рядом или в шахматном порядке, выбирать цвет для каждого элемента, учить видеть красоту черного цвета. С 24 с 2	Иллюстрации, белая бумага 15х21 см., гуашь, трафареты	
			Декабрь		
	25	Флажки для украшения группы	Познакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краской с 76 с 2	Белая и цветная бумага, шнур, трафареты, гуашь, кисти, баночки, зубные щетки, палочки, клеенки,	

				ножницы	
	26	Украшение пригласительных билетов	Побуждать использовать опыт в своей деятельности приобретенный в работе с гуашью, продолжать учить использовать штампы и тычки. С 77 с 1	Листы бумаги, открытки, гуашь, карандаши, мелки, штампики, тычки, небольшие картинки.	
	27	Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызывать радостные чувства, побуждать к использованию знаний, умений, полученных на занятиях по рисованию с 78 с 1	Заготовки для шапочек, краска, гуашь, палитра, кисти, тычки, фломастеры.	
	28	Лепка глиняных плоск.	Предложить для работы два приема лепки: вдавливание и круговой налест, упражнять в украшении плоскости ритмичным нанесением узора путем вдавливания любых рельефных поверхностей. С 79 с 1	Глина, стеки, мелкие предметы, готовые миниатюры	
	29	Красивое панно для украшения группы	Побуждать участвовать в планировании содержания общей работы, доступными средствами передавать то, что для детей интересно, продемонстрировать выразительные возможности композиционного решения, учить выразительному использованию мелков и гуаши. С 82 с 1	Большой лист бумаги, рамка, отдельные листы бумаги, гуашь, воск мелки, зубные щетки.	
			Январь		
	30 31	Моя новогодняя елочка	Вызывать приятные воспоминания, Изобразить новогоднюю елку доступными средствами выразительности. С 82 с 1	Карандаши, фломастеры, воск. Мелки, бумага	
	32 33	Новогодние подарки игрушкам	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми	Глина, палочки, фантики,	

			движениями, расплющивать шар, соединять колбаску в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы, развивать воображение, учить зачищать края формы, украшать вылепленное изделие стекой. С 84 с 1		
	34	Украсим пакет для новогодних подарков	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость, вызывать интерес при работе с краской, украшать пакет доступными средствами выразительности. С 85 с 1	Бумага, кисти, гуашь	
	35	Дымковская игрушка. Лепка уточки.,	Знакомить с дымковскими игрушками, выделив образ птицы, учить лепить уточку, плотно соединять части, вытягивать мелкие детали, сглаживать поверхность.с 31 с 2	Глина,стеки, влажные салфетки,	
			Февраль		
	36	Ящики с морковью	Побуждать доступными средствами выразительности изображать увиденное, объяснить отличие формы моркови от овальной и круглой, упражнять в смешивании красок, для получения оранжевого цвета, научить , путем складывания листа делать ящики с 87 с 1	Гуашь, палитра, свежая морковь,	
	37	Овощи	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим, побуждать передавать в лепке особенности формы и строения с 90 с 1	Пластилин, овощи, карточки с изображением цифр 1-5	
	38 39	Рисуем портрет своей мамы	Познакомить детей с жанром изобразительного	Гуашь. Палитра, репродукция	

			искусства- портретом. Помочь в выразительной передаче образа мамы. С 88с 1	картин	
	40	Красивые кулоны и бусы в подарок маме.	Вызывать интерес к созданию красивого украшения, предоставить возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности, упражнять в использовании известных приемов вдавливания и процарапывания. с 91 с1	Глина, мелкие предметы для украшения	
	41	Открытка приглашение на праздник 8 Марта	Вызывать радостное настроение, познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток, обратить внимание на орнамент, , украшающий ту часть открытки где будет написан текст, объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов. С 90 с 1	Бумага, штампики, гуашь, готовые формы, клей	
			Март		
	42	Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта.	Вызывать радостное настроение, , желание порадовать мам подарком с 93 с 1	Открытки, кусочки ткани, ножницы, клей пва, большой лист бумаги, палитры, лист сложенный пополам	
	43	Как зайчата перехитрили волка	Показать на примере стволов деревьев, разные оттенки коричневого цвета, упражнять в смешивании красок для получения новых оттенков. С 93 с 1	Гуашь, палитра,	
	44	Преврати свой лоскуток в поле, лес или цветок	Развивать творческую самостоятельность, вызывать желание	Листы с наклеенными кусочками ткани,	

			фантазировать с 95 с 1	карандаши, гуашь	
	45	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять в лепке снеговиков, побуждать путем изменения формы, наклеив и внесения деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей с 96 с 1	Пластелин, стеки, мелкие предметы	
	46 47	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Воспитывать отзывчивость, доброту, сочувствие, желание помогать игровым персонажам, учить лепить известные фрукты округлой формы с 97 с 1	Листок бумаги, телеграмма, глина	
	48	Филимоновская игрушка. Рисование узора одного цвета	Сравнивать дымковские игрушки и филимоновские, находить сходство, учить составлять узор из тонких полос одного цвета, учить проводить горизонтальные линии быстрым движением с 35 с 2	Иллюстрации, бумага светло-желтого цвета 15х20 см., гуашь (малиновая, зеленая, синяя) кисть №6, трафареты.	
	49	Филимоновская игрушка. Рисование узора из двух цветов.	Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов, выбирать цвета (малиновый и зеленый, малиновый и синий) с 36 с 2	Иллюстрации, бумага светло-желтого цвета 15х20 см., гуашь (малиновая, зеленая, синяя) кисть №6, трафареты	
			Апрель		
	50	Нарисуй что хочешь краской зеленого цвета	Рассказать об оттенках зеленого цвета, поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков с 99 с 1	Палитра, гуашь	
	51	Украшение коробочек для хранения ценностей	Заинтересовать украшением коробочек, побуждать к декоративному оформлению, поощрять проявление личной инициативы. С 99 с 1	Коробочки, все виды изобразительных материалов, которые есть в группе	
	52	Коробки с апельсинами для	Вызывать интерес к смешиванию красок для	Листы бумаги, гуашь, палитры,	

		медвежат	получения новых цветов и оттенков, закреплять умение изображать знакомые фрукты, добиваясь выразительной передачи формы, окраски. С 100 с 1	письмо от д, Айболита	
	53	Выставка- продажа вылепленных изделий	Упражнять в самостоятельном выборе содержания для своей работы, побуждать лепить предметы, понятные для окружающих с 101 с 1	Пластилин, стеки	
	54	Лепка сказочной рыбки	Вызывать интерес к лепке, увлечь способом лепки из целого куска с 101 с 1	Глина, стеки	
	55	Чудесный мешочек	Развивать творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать с 102 с 1	Мешочек с мелкими предметами, пластилин	
	56	Филимоновская игрушка. Лепка птицы	Учить лепить из целого куска, передавать некоторые признаки с 37 с 2	Глина, стеки, влажные салфетки	
	57	Тверская игрушка. Рисование узора на полосе	Учить узнавать тверские игрушки, составлять узор на полосе, выбирать цвета в соответствии с росписью, наносить мазки в определенной последовательности с 38 с 2	Иллюстрации, бумага коричневого цвета 7х25 см., гуашь	
			Май		
	58	Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	Добиться получения на палитрах разных оттенков розового цвета, побуждать к изображению цветов доступными средствами выразительности с 104 с 1	Гуашь, палитра	
	59	Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек	Вызывать интерес к смешиванию красок, учить пользоваться палитрой, показать как можно раскрасить крылья бабочек с 104 с 1	Гуашь, палитра, трафареты бабочек, с разной формой крыльев	
	60	Красивые	Формировать	Карандаши, воск.	

		весенние цветы	представление о выборе изобразительных материалов, а также приемов и способов работы с ними, побуждать к экспериментированию, с 105 с 1	Мелки, тычки, кисти для клея	
	61	Веселые жучки и другие насекомые	Побуждать лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки с 106 с 1	Пластилин, стеки	
	62	Тверская игрушка. Рисование узора на квадрате или круге	Учить узнавать тверские игрушки, составлять узор на квадрате или круге, учить выбирать сочетание цветов с 40 с 2	Иллюстрации, бумага коричневого цвета 16x16 см., гуашь	
	63	Лепка птицы	Передавать форму частей птицы с 41 с 2	Глина, влажные салфетки	
	64	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании		
	65	Что мы умеем и любим лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Календарно-тематическое планирование по аппликации. 4-5 лет.

месяц	Неделя	№	Вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	Стр.	Дата проведен	Когда провели
сентябрь	2	1	Аппликация предметная	Поезд мчится тук-тук-тук. (железная дорога)	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой - резание бумажного прямоугольника на узкие полоски.	24		
	4	2	Аппликация предметная	Цветной домик	Резание широких полосок бумаги (на глаз) на кубики- квадраты, или кирпичики - прямоугольники, деление квадрата по диагонали на два треугольника.	32		
октябрь	2	3	Аппликация из природного материала	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста.	38		

	2	4	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	Золотые подсолнухи.	Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	40		
ноябрь	1	5	Аппликация - мозаика с элементами рисования.	Тучи по небу бежали.	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура- дождевой тучи.	52		
	3	6	Аппликация сюжетная.	Заюшкин огород (капуста и морковка)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление углов, обрывная и накладная аппликация.	58		
	4	7	Аппликация декоративная с элементами рисования..	Полосатый коврик для кота	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа- резание бумаги по линиям сгиба.	64		
декабрь	3	8	Аппликация с элементами рисование.	Праздничная елочка.	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных, из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых декоративных открыток.	74		
	3	9	Рисование с элементами аппликации.	Наша елочка.	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенности ее строения и размещения в пространстве.	76		
январь	4	10	Аппликация предметная с элементами конструирования.	Вкусный сыр для медвежат.	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать прием оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях.	88		
	2	11	Аппликация по	Избушка	Создание на одной	94		

			мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	лубяная и ледяная.	аппликативной основе разных образов сказочных избушек.			
февраль	3	12	Аппликация предметная	Быстрокрылые самолеты.	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников и полос). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.	100		
	4	13	Рисование сюжетное с элементами аппликации.	Храбрый мышонок.	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции.	104		
март	4	14	Аппликация с элементами рисования	Воробьи в лужах	Вырезание круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	120		
апрель	1	15	Аппликация обрывная.	Живые облака.	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие изображения.	122		
	2	16	Аппликация из цветной фактурной бумаги.	Ракеты и кометы.	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники.	128.		
май	3	17	Аппликация с элементами рисования.	Мышонок моряк.	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	132		
	4	18	Аппликация из цветной бумаги.	Рыбки играют, рыбки сверкают.	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие	136		

					комбинаторных и композиционных умений.			
	2	19	Аппликация сюжетная с элементами рисования.	У солнышка в гостях.	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.	140		

Литература. И.А.Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду.»Цветной мир». Москва 2014г.

Литература.

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие. 2004г
2. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации. 1999г
3. Доронова Т.Н. Альбом об искусстве: учебно- наглядное пособие для детей.1999г
4. Доронова Т.Н. воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство.2006г

Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».

Основные задачи образовательной области: развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

План работы составлен на основе методических рекомендаций для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей «Из детства в отрочество», разработанная под руководством Т.Н. Дороновой, составители - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 20 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

Большое внимание в физкультурном занятии должно уделяться индивидуальной работе. Учитывая разный уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей, необходимо подбирать задания, облегчающие или усложняющие характер выполнения упражнений. Сильные дети выполняют упражнения из необычных исходных положений, в новых комбинациях, в усложненных условиях. Слабые дети выполняют облегченные варианты заданий (изменение амплитуды и темпа движений, высоты оборудования; выполнение упражнений в игровых ситуациях). Однако задания необходимо постепенно усложнять, так как облегченные варианты будут тормозить физическое развитие.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

3. Формировать умение сохранять правильную осанку.

4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.

2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.

3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.

4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.

2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сентябрь.

Задачи	1Закреплять умение приземляться легко в подпрыгивании, закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве. 2Упражнять в подпрыгивании на месте на двух ногах, закреплять умение подниматься по наклонному скату, в п.и. закреплять умение бегать легко, реагировать на звуковой сигнал, ориентироваться в пространстве. 3 Развивать функцию равновесия, в п. и.закреплять умение бегать врассыпную.			
1 часть: Вводная часть	Ходьба в колонне, ходьба за первым за последним, бег врассыпную с остановкой на сигнал, ходьба в колонне			
ОРУ	Б.п.	-	-	-
№ о. д.	1	2	На свежем воздухе	
2 часть: Основные движения	1.подпрыгивание на месте на двух ногах 2. подъем на ладонях по наклонной доске и коленях, переход на гимнастическую стенку и спуск, ходьба по бревну(3м)	1. Подпрыгивание на двух ногах на месте с доставанием колокольчика, ходьба по скамейке. 2. Лазанье по наклонной доске.	1. Подпрыгивание на месте 2. Ходьба по бровкам	
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Цветные автомобили»	«Птицы в гнездах»	
Малоподвижные игры				

Сентябрь 4 неделя

Задачи	закреплять умение бросать мяч перед собой, в лазании приучать не пропускать рейки, ставить руки и ноги на соседнюю рейку, при прыгивании приземляться легко на две полусогнутые ноги на носки, в метании мешочка в даль, принимать правильное и. п. , в прыжках , отрабатывать выполнение толчка двумя ногами, не наталкиваясь друг на друга, используя пространство площадки.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба на носках, бег в парах, ходьба в колонне			
ОРУ	с б. мячом	-		
№ о. д.	3	4	На свежем воздухе	
2 часть основные движения	Подбрасывание б.мяча Лазанье по наклонной лесенке переход на г. Стенку-спуск вниз -ходьба с мешочком на голове	-	Прыжки через 6 линий Метание мешочков вдаль	
Подвижные игры	«Воробышки и кот»	-	«Самолеты»	
Малоподвижные игры				

Октябрь 1 неделя

Задачи	Закреплять умение принимать правильное и. п. для ног при прокатывании б. мяча двумя руками снизу, выполнять подлезание на ладонях и коленях с ходу, не задевая шнур, упражнять в выполнении прыжков с продвижением вперед на двух ногах, приучать энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед вверх, следить за правильным приземлением, упражнять в перебрасывании б.мяча от груди двумя руками через шнур.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне парами, бег, ходьба в колонне с изменением направления, перестроение в пары, бег враспынную.			
ОРУ	С б. мячом	С б. мячом	-	
	5	6	На с. в.	
2 часть основные движения	Прокатывание б. мяча в ворота, бег за мячом, ходьба(2м)- подлезание под дуги высотой 40 см. и 50 см.-	Прокатывание б. мяча вдаль(4м) - ходьба за мячом, прыжки с большим мячом, зажатым между	Перебрасывание мяча через шнур	

	ползание 2м.	ног(5м).		
Подвижные игры	«Зайцы и волк»	«Кролики»	«Зайцы и волк»	
Малоподвижные игры				

Октябрь 2 неделя

Задачи	Закреплять умение в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться, упражнять в умении выполнять подтягивания на руках, лежа на животе на г. Скамейке, закреплять умение выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его. Учить готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение, упражнять в умении прокатывать б. мяч в ворота двумя руками снизу.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне в обоих направлениях, на носках, с высоким подниманием ног, ходьба на прямых ногах, вперед, ходьба в	с изменением направления, с перестроением в пары колонне, прыжки на двух ногах с продвижением рассыпную.		
ОРУ	С б. мячом	б.п.	-	
	7	8	на с.в .	
2 част основные движения	Прыжки по дорожкам(6 штук) шир. 25см., подтягивание на руках, лежа на животе на г. Скамейке.	Подтягивание на руках на г. Скамейке, лежа на животе с разным положением ног, бег 10 м.	Закати мяч в большие ворота,	
Подвижные игры	«Кролики»	«Зайцы и волк»	«Куры в огороде»	
Малоподвижные игры				

Октябрь 3 неделя

Задачи	Упражнять в умении прокатывать б.мяч двумя руками снизу, регулируя силу броска, учить готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение, закреплять умение выполнять легкие, пружинистые прыжки на двух ногах с продвижением вперед, учить обращать внимание на сгибание ног в коленях, на выполнение переката с носка на пятку, использование замаха для увеличения силы броска, приучать пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при			
--------	---	--	--	--

	преодоления препятствий.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, на носках, бег врассыпную с остановкой на сигнал, ходьба в колонне,			
ОРУ	-	-	-	
	9	10	На с. в.	
2 часть основные движения	Прокатывание б. мяча с расстояния 1.5 м, затем 2 м, бег 10 м,	Прыжки на месте 5 раз через 6 линий, ходьба по канату приставным шагом боком, кто докатит мяч до стены?(4м)		
Подвижные игры	«Зайцы и волк»	«Наседка и цыплята»	«Васька кот»	
Малоподвижные игры		«Иголлка и нитка»		

Октябрь 4 неделя

Задачи	Закреплять умение в прыжках с продвижением вперед при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка, приучать подбрасывать мяч невысоко перед собой, захватывая его с боков, обратить внимание на согласованные движения рук и ног, з. у. выполнять бег с ускорением и замедлением, принимая правильное исходное положение для бега, упражнять в сочетании сильного отталкивания и правильного приземления в прыжках на двух ногах.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, на прямых ногах, с высоким подниманием ног и рук, в колонне, на носках на пятках, бег врассыпную.			
ОРУ	-	-	-	
	11	12	На с. в.	
2 часть основные движения	Прыжки через 8 дорожек шириной 20 см, ходьба по ребристой доске, подбрасывание мяча вверх и его ловля с боков	Прыжки из обруча в обруч (8 штук), ходьба по ребристой доске, упражнение «Играй, мяч на тарей»	Играй, мяч не тарей,, из кружка в кружок, собери овощи.	

Подвижные игры	«Кто быстрее?»	«Кто быстрее перенесет предмет?»		
Малоподвижные игры				

Ноябрь.1 неделя

Задачи	З.у. принимать правильное и. п. при метании мешочка одной рукой снизу, познакомить с фазами метания, выполнять подлезание под шнур на ладонях и коленях с ходу, приучать детей пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в момент погони, з. у. правильно приземляться на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи высотой 30 см., приучать пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствий, з. у. выполнять ходьбу и бег в естественных условиях, упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места и в высоту с места, ознакомить с содержанием и правилами игры «Ловишки».			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, на носках, на пятках, бег врассыпну колонне, Ходьба с высоким подниманием ног, Бег враю, ходьба в остановкой на сигнал, бег по дорожкам, ходьба по ассыпную с зальту.			
ОРУ				
№	13	14	На с.в.	
2 част основные движения	Метание мешочков 200 г. Правой и левой рукой через ручей на расстояние 4м.Подлезание под шнур, натянутый на высоте 50 см с ходу	Метание мешочка правой и левой рукой в обруч с расстояния 4м. Спрыгивание со скамьи высотой 30 см, ходьба по канату боком приставным шагом.	Прыжки через ручей шириной 45 см и снежный валик высотой 5 см.	
Подвижные игры	«Зайцы и волк»	«Кролики»	«Лошадки»	
Малоподвижные игры				

Ноябрь 2 неделя

Задачи	Упражнять в прокатывании м. мяча одной рукой снизу на расстояние 10 м., з. у. принимать правильное и. п. при спрыгивании с куба высотой 40 см приземляться перекатом, з. у. переходить от бега к лазанью по гимн. Стенке, правильно захватывая рейку руками, з. у. действовать по плану: прицелиться, замахнуться, бросить, приучать приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения, упражнять в умении перелезть через бревно, используя запрыгивание с упором руками, упражнять в умении использовать бег			
--------	---	--	--	--

	на скорость или с увертыванием.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, бег врассыпную, упражнение «стоп.,			
ОРУ	С м. мячом	С м.мячом		
№ о.д.	15	16	На с. в.	
2 част основные движения	Прокатывание м.мяча правой и левой руками снизу по дорожке, бег за мячом вдоль стены, прыгивание с куба в обруч, ходьба по ребристой доске,	Прокатывание м. мяча, прыгивание с куба с поворотом на 90°, ходьба по ребристой доске,	Прыжки на месте с ноги на ногу, на одной ноге, полоса препятствий: бег, перелезание, пролезание,	
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Перелет птиц»	«Лошадки»	
Малоподвижные игры				

Ноябрь 3 неделя

Задачи	З. у. отбивать мяч двумя руками, ловить, захватывая с боков мяч, знакомить со способом передвижения на ступнях и ладонях з. у. выполнять прыгивание со скамьи, приземляясь на две ноги перекатом с носка на всю ступню, , развивать согласованные действия рук и ног, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, з. у. регулировать силу толчка при прыгивании со скамьи,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах, в колонне на носках и пятках, бег в колонне, ходьба змейкой на носках, упр допрыгни до ленты.			
ОРУ				
№ о.д.	17	18	Экскурсия	
2 част основные движения	Отбивание и ловля мяча, ползание на ладонях и ступ	Подбрасывание и ловля мяча, отбивание и ловля б. мяча, ползание на ступнях и ладонях по скамейке-прыгивание с поворотом на 90 °,	Предусмотреть перемещение по разным грунтам, перепрыгивание через препятствия, ходьбу по утрамбованным узким дорожкам.	
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Наседка и цыплята»		
Малоподвижные игры				

Ноябрь 4 неделя

Задачи	Упражнять в умении сочетать подбрасывание и ловлю отбивание и ловлю б. мяча, быстро выполнять разворот в беге из и. п. стоя спиной к направлению движения, з. у. ползать в быстром темпе по доске на ладонях и ступнях, регулировать силу толчка при спрыгивании со скамьи, з.у. выполнять знакомые движения в естественных условиях.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне ,на носках, упр. Допрыгни до ленты, прыжки из обруча в обруч, ходьба змейкой. Бег врассыпную,			
ОРУ				
№ о.д.	19	20	На с. в.	
2 част основные движения	Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока, бег из и.п. стоя спиной к направлению движения, ползание на ступнях и ладонях по доске	Подбрасывание и ловля мяча, спрыгивание с куба через ручей 30см, 50 см	Знакомые движения в естественных условиях.	Ползание, ходьба со связанными ногами,
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«У медведя во бору»		«Чья команда быстрее переедет на новую квартиру»
Малоподвижные игры				

Декабрь 1 неделя

Задачи	З. у. регулировать силу толчка при спрыгивании с куба с поворотом на 90°,упражнять в умении подлезать под шнур, выбирать способы подлезания, упр. В умении регулировать скорость движения, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, з. у. выпрыгивать выше вверх, показать значение выноса рук для сохранения равновесия, з.у. принимать правильное и.п. при прокатывании мяча, упр.в умении действовать в естественных условиях, проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне с высоким подниманием ног, прыжки в приседе, ходьба пингвины,			
ОРУ				
№ о.д.	21	22	На с. в.	
2 част основные движения	Спрыгивание с куба с поворотом на 90° в обруч,	Спрыгивание с куба с поворотом на 90° в обруч,	«В гости к елке»	

	ползание на ладонях и ступнях-подлезание под веревку-ползание.	ползание на ладонях и ступнях-подлезание под веревку-ползание		
Подвижные игры	«цветные автомобили»	«Светофор»		
Малоподвижные игры				

Декабрь 2 неделя

Задачи	З.у. энергично отталкиваться от пола за счет резкого выпрямления ног, развивать силу мышц рук, передвигаться на ступнях и ладонях, подниматься и опускаться по г.с. не пропуская реек, упр. У умении использовать взмах руками в прыжках в высоту, учить ходить приставным шагом прямо по шнуру, упр.в умении выполнять перелезание через бревно, в скольжении привлекать внимание к группировке, упр.в передвижении разными способами,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, а высоким подниманием ног, прыжки из обруча в обруч, перестроение в пары, ходьба в парах,			
ОРУ				
№ о.д.	23	24	На с. в.	
2 част основные движения	Прыжки в высоту через 4 валика, подтягивание по скамейке лежа на животе руки скрестно.	Прыжки через 3 валика, подтягивание , ходьба по шнуру приставным шагом.	Ходьба в колонне, перелезание через бревно,	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»	«Лошадки»	
Малоподвижные игры		«Раздувайся пузырь»		

Декабрь 3 неделя

Задачи	З.у. использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места, развивать силу и ловкость мышц, функцию равновесия в ходьбе по шнуру, упр.в умении пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты препятствия, упр. В умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу, з.у. выполнять бег с ускорением.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, перестроение в пары, бег двумя колоннами, ходьба в парах на носках			
ОРУ	С м.мячом	С м. мячом		
№ о.д.	25	26		
2 част основные	Прыжки в	Прокатывание	Экскурсия за	

движения	высоту с места, подтягивание на скамейке, ходьба по шнуру	м. мяча в ворота, «Догони свой мяч»	пределы д.с. Какие изменения произошли на дороге, как можно теперь перемещаться, чтобы не упасть, как преодолеть встречающиеся препятствия.	
Подвижные игры	Не попадись в мышеловку	«Найди кролика»		
Малоподвижные игры				

Декабрь 4 неделя

Задачи	З.у регулировать силу броска при прокатывании м.мяча одной рукой снизу, упражнять в умении быстро набирать и замедлять скорость в челночном беге, з.у. выполнять подлезание на ступнях под ближайшее препятствие,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком, бег врассыпную, упр. «сделай фигуру»,			
ОРУ				
№ о.д.	27	28		
2 част основные движения	Прокатывание м.мяча в ворота, челночный бег 2х10м	Повторить № 27	Катание на санках.	
Подвижные игры	«Кролики»			
Малоподвижные игры	«Найди кролика»			

Январь 2 неделя

Задачи	З.у. приземляться на две ноги в прыжках в длину с места, использовать взмах рук, подбрасывать мяч точно перед собой, приучать детей выполнять подлезание на ладонях и ступнях под ближайшее препятствие, развивать быструю ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу, з. у. принимать и. п. при броске снежков от плеча правой и левой рукой, развивать скорость бега по рыхлому снегу.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, елочкой, прыжки через 8 шнуров, бег через шнуры,			

	бег змейкой между шнурами, ходьба в колонне по участку, ходьба и бег по рыхлому снегу, по утрамбованному снегу.			
ОРУ				
№ о.д.	29	30	На с.в.	
2 часть основные движения	Прыжки в длину с места через ручей, подбрасывание и ловля большого мяча	Прыжки в длину с места через рвы, подбрасывание и ловля б. мяча		
Подвижные игры	«Кролики»	«Кто быстрее пробежит к флажку?»	«Кто быстрее принесет льдинку?»	
Малоподвижные игры				

1

Январь 3 неделя

Задачи	З.у. принимать правильное и.п. при спрыгивании, отталкиваться одновременно двумя ногами, упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах, в умении пользоваться ускорением при беге, увертываться при перемещении с разной скоростью, в прыжках в глубину побуждать выполнять повороты на 90° в разные стороны, з. у. лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, упражнять в использовании дугообразной траектории при перебрасывании мяча,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, на носках, с высоким подниманием колен, бег змейкой,			
ОРУ	31	32		
2 част основная	Спрыгивание со скамейки высотой 20 см, перебрасывание и ловля б. мяча,	Спрыгивание со скамейки, влезание и спуск по гимнастической стенке	Прогулка за пределы д.с. Ходьба и бег в колонне, по узкой тропинке, подъем и спуск с пригорков, подлезание под высокие препятствия.	
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Мяч через сетку»		
Малоподвижные игры	Упр «Улитка»			

Январь 4 неделя

задачи	При лазании по г. Стенке упражнять в слитном выполнении движений при подъеме и спуске, развивать функцию равновесия при ходьбе и беге, упражнять в подтягивании на руках на скамейке, з.у.
--------	--

	регулировать силу толчка при прыгивании со скамейки высотой 30 см, упр. В умении действовать успешно в естественных условиях, з.у выполнять знакомые движения в необычных условиях,			
1 часть	Ходьба в колонне, на носках, на пятках, бег врассыпную, перестроение в пары, ходьба в парах с высоким подниманием колен			
ОРУ	С обручем	С обручем		
№	33	34	На с. в.	
2 часть	Лазанье по гимнастической стенке, ходьба с высоким подниманием ног из обруча в обруч, подтягивание не скамейке на руках лежа на животе	См № 33	Поднимание рук, наклоны, полуприседания	Ф. досуг «Зимние забавы»
Подвижная игра	«Наседка и цыплята»		«У медведя во бору»	

Февраль 1 неделя

задачи	Упражнять в умении бросать мешочек вдаль, знакомить с переходом на соседний пролет г. Стенки приставным шагом боком, упражнять в умении пользоваться подлезанием на ступнях без опоры на руки и на ладони, з. у. бегать легко, не наталкиваясь друг на друга упражнять в умении регулировать силу броска одной рукой снизу, з. у. выполнять правильно толчок, выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия, ориентироваться в пространстве, закреплять знания о выборе способа перемещения по снегу, развивать разнообразие действий при скатывании с горки, воспитывать ловкость и смелость, упражнять в метании в горизонтальную цель.			
1 часть	Ходьба в колонне, перестроение в пары, смыкание и размыкание, бег врассыпную,			
ОРУ	С мешочком			
№	35	36	На с в .	
2 часть	Брось мешочек до стены, встать на пролет гимнастической стенки, перейти на соседний пролет, подлезание под дуги высотой 45 и 60 см	Выбей кубик за линию, прыжок в длину с места		
Подвижная игра	«самолеты»	«кролики»	«Попади мешочком в	

			коробку»	

Февраль 2 неделя

задачи	3. у. регулировать силу броска при прокатывании м. мяча. Выполнять правильно толчок и приземление. Использовать замах, выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия, подлезать под дугу на ступнях без рук, упражнять в слитном выполнении фаз прыжка в длину с места, развивать при метании согласованные действия рук и ног, формировать разнообразные действия на ледяных дорожках, з. у. пользоваться замахом при метании, упр. В умении сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности.			
1 часть	Ходьба в колонне с высоким подниманием ног, бег врассыпную, перестроение в пары, ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен, бег врассыпную в парах,			
ОРУ	С м. мячом			
№	37	38	На с в	
2 часть	Выбивание кубика за линию, прыжки в длину с места- ходьба на ладонях и ступнях- прыжок в длину с места- ходьба - ходячий стол	Прыжок через ручей 50 см- подлезание под дугу 60 см - прыжок через ручей 60 см- подлезание под дугу 60 см	Ходьба, подъем на пригорок, махи руками, приседание, стойка на одной ноге, скольжение по ледяной дорожке	
Подвижные игры	«Кто быстрее пробежит к флажку»	«Мяч через сетку»		

Февраль 3 неделя

задачи	Упражнять в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч, знакомить с функциями маховой и толчковой ноги при выполнении прыжков на одной ноге, з.у. сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с куба, приучать выполнять подлезание на ступнях без помощи рук,			
1 часть	Ходьба в колонне, по кругу, прыжки на месте и с продвижением вперед на одной ноге попеременно,			
ОРУ	С короткими лентами	С короткими лентами		
№	39	40		
2 часть	Бег из обруча в обруч, подлезание под высоту 60 см, бег, подлезание 50 см.	Спрыгивание с куба в круги, прокатывание м.мяча по дорожкам шириной 40 см,	Прогулка за пределы участка дет. Сада. Преодоление естественных препятствий.	

		бег за мячом.		
Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Мыши в кладовой»		

Февраль 4 неделя

задачи	Упражнять в умении сохранять равновесие после поворота на 90° при прыгивании с куба высотой 25 см, з. у. придавать точное направление м.мячу при прокатывании его по дорожке шир. 30 см, упражнять в беге из и.п. стоя спиной к направлению движения, упражнять в умении подниматься на ступнях и ладонях по наклонному скату, з. у. отбивать б.мяч об пол, бегать легко, реагировать на зрительный сигнал, з. у. использовать скользящий шаг при ходьбе на лыжах, развивать координацию движений, при скатывании с горки упражнять в использовании стойки лыжника			
1 часть	Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками, ползание змейкой между кубиками,			
ОРУ	С 2 мя кубиками	С 2мя кубиками		
№	41	42	На с в	
2 часть	Спрыгивание с куба с поворотом на 90° в одну и другую сторону, прокатывание м.мяча по дорожке дл. 5 м. и шир. 30 см, бег за мячом.	Перепрыгни через ручей, прыгивание с куба за шнур, подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях, спуск.	Ходьба на лыжах скользящим шагом, скатывание с горки, подъем ступающим шагом.	Ф .Досуг «Папа, мама и я - спортивная семья»
Малоподвижные игры	«Быстро возьми»	«Автомобили»		

Март 1 неделя

задачи	З.у. передвигаться на ладонях и ступнях по наклонному скату, спускаться на ступнях без помощи рук, при ходьбе по г. с. сохранять равновесие, отбивать б. мяч об пол, бегать легко, не наталкиваться друг на друга, ориентироваться в пространстве, реагировать на зрительный сигнал,з. у. соблюдать точное направление при перебрасывании мяча, регулировать силу броска, в прыжках с продвижением вперед , регулировать силу отталкивания, сохранять равновесие при приземлении, з. у. выполнять бросок энергично, используя замах, развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль, знакомить со способом перелезания через бревно, упражнять в умении пользоваться правильным захватом при лазанье.			
1 часть	Ходьба в колонне, на носках, на пятках, бег с изменением направления,			
ОРУ				
№	43	44	На с в	

2 часть	Подъем по наклонной доске-спуск на ступнях без помощи рук, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	Ползание на четвереньках с прокатыванием б.мяча головой, перебрасывание б. мяча в парах	Метание мешочков вдаль, перелезание через бревно-скольжение по ледяным дорожкам	
Подвижная игра	«Автомобили»	«Куры и цыплята»	«Перелет птиц»	

Март 2 неделя

Задачи	Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях, при перебрасывании в парах большого мяча двумя руками от груди соблюдать дугообразную траекторию, точное направление, захватывая его с боков, выполнять прыгивание со скамьи с поворотом, приземляясь мягко на две ноги, сохраняя равновесие, приучать переходить от подлезания к бегу, развивать силу мышц рук, з. у. бегать легко , используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в умении выполнять энергичный замах при метании малых предметов вдаль, з. у. выполнять перелезание через бревно с ходу, развивать умение выполнять влезание с ходу и слезать, не пропуская рейки.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами, ползание между большими мячами, бег змейкой между большими мячами, ходьба с мячом, ходьба в колонне, бег врассыпную, бег в колонне с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С большим мячом	С б. мячом		
№	45	46	На свежем воздухе	
2 часть основная	Прокатывание б. мяча головой, ползание на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях, перебрасывание	Ползание на ладонях и коленях до линии(расстояние 5 м) - бег до кубика в быстром темпе -	Метание мешочков вдаль на расстояние 4, 5, 6, 7 м, бег 10 м, перелезание через бревно	Ф.праздник «Проводы зимы - Масленица»

	б. мяча в парах (расстояние 2,5 м)	кубик вверх. Подтягивание на скамейке на руках лежа на животе используя разные и. п. - прыжки на одной ноге с продвижением вперед (через 8 шнуров)		
Подвижные игры	« Куры и цыплята »	«Самолеты»	« Перелет птиц»	

Март 3 неделя

Задачи	Упражнять в использовании взмаха рук для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением вперед, развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей, закреплять умение передвигаться на ладонях и ступнях в быстром темпе, подниматься на гимнастическую стенку на 3 рейки от пола, з. у. сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении, приучать перебрасывать б. мяч друг другу по дугообразной траектории, з. у. принимать и. п. при броске от груди двумя руками,			
1 часть вводная	Ходьба, широким шагом из обруча в обруч, бег из обруча в обруч, ходьба змейкой между обручами,			
ОРУ	С обручами	С обручами		
№	47	48		
2 часть основная	Прыжки из обруча в обруч, разложенные вплотную друг к другу, (7 штук), ходьба. Бросание набивных мячей в парах (расстояние 2. 5 м)	Прыжки из обруча в обруч, расположенные на расстоянии 20 см друг от друга (7 штук), выпрыгивание из обруча справа и слева. Перебрасывание б. мяча друг другу с расстояния 2 метра	Прогулка за пределы участка детского сада. Преодоление естественных преград.	
Подвижные игры	« Котята и щенята »	« Котята и щенята »		

Март 4 неделя

Задачи	Упражнять в самостоятельном определении необходимой силы и
--------	--

	амплитуды движения руками при выполнении прыжка через узкий и широкий ручей, з. у. перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска, упражнять в умении передвигаться на ладонях и ступнях в быстром темпе, переходить от ползания к бегу, з.у . выполнять ускорение, знакомить с траекторией полета мяча при броске в корзину одной рукой снизу, з. у. согласовывать движения рук и ног, упражнять в подъеме и спуске по ступенькам деревянной горки, не держась за перила, регулировать уровень подъема ноги, в метании в вертикальную цель знакомить с броском от плеча одной рукой, упражнять в мягком приземлении при прыгивании опускаясь одновременно на две ноги.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба парами держась за руки на носках, с высоким подниманием ног, прохождение парами через середину зала, размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево, бег врассыпную с остановкой на сигнал, ходьба и бег короткими и широкими шагами по асфальту и через ручейки, размашистые движения руками, мелкие и частые движения руками.			
ОРУ				
№	49	50	На с.в.	
2 часть основная	Прыжки через ручей 40 см- ходьба по ребристой доске- прыжки через ручей 70 см- ползание между кеглями 7 штук змейкой. Перебрасывание мяча. Между детьми в парах 2,5-3 м.	« Кто прыгнет дальше через ручей?»прыжки в длину с места до синей черты (на расстояние 50 см), до красной черты (на расстояние 70см). Броски малого мяча снизу одной рукой в корзину с расстояния 2, 5 м.	Метание мешочков в круг правой и левой рукой, подъем по лестнице-спуск по скату, подъем по скату- спуск по лестнице.	Ф.досуг « В гостях у мяча»
Подвижные игры	« Кто быстрее принесет кубик?»	« Кто быстрее принесет кубик?»	« Птички и кошка»	

Апрель 1 неделя

Задачи	Закреплять умение отталкиваться энергично одновременно двумя ногами в прыжках с продвижением вперед, принимать и. п. при метании в зависимости от величины предмета, приучать на установленный сигнал быстро менять направление в беге из и. п. стоя спиной к направлению движения, з. у. переходить с одного пролета гимнастической стенки на другой, знакомить с приемом выполнения кругового замаха от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча в прах, упражнять в умении быстро подлезать с ходу,
--------	--

	показать возможность использования метания снизу одной рукой от плеча при попадании в коробку высотой 50 см, упражнять в подъеме и спуске по наклонной поверхности и ступенькам лестницы, упражнять в быстром беге, умении быстро набирать скорость.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, с перешагиванием через валики высотой 10 см двумя колоннами, ползание змейкой между валиками, бег в колонне, ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег.			
ОРУ	С валиками	С большим мячом		
№	51	52	На с в.	
2 часть основная	Упражнение «Кто меньше всего сделает прыжков до шнура?» Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 5 м, 3м,	Перебрасывание большого мяча в парах, переход с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Подпрыгивание на месте на двух ногах, метание мешочков от плеча снизу одной рукой, подъем по ступенькам, подъем по скату спуск по ступенькам.	
Подвижные игры	« Цветные автомобили»	« Кто быстрее пробежит к флажку?»	« Кто быстрее принесет мешочек?»	

Апрель 2 неделя

Задачи	Закреплять умение выполнять круговой замах при перебрасывании б. мяча двумя руками от груди, упражнять в самостоятельном определении последовательности действий при выполнении перехода на высоте с одного пролета на другой, з. у. легко ориентироваться в пространстве, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в умении придавать мячу точное направление при броске в горизонтальную цель , согласовывать движения рук и ног, учить вращать скакалку, согласовывать вращение с подпрыгиванием, з. у. влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, не пропуская реек, знакомить с отбиванием мяча о стенку, упражнять в ловле мяча, выполнении прыжка в длину с места, развивать умение выполнять с ходу перелезание через бревно.
1 часть вводная	Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег, ходьба боком приставным шагом по гимнастическим палкам, опираясь на пятки, прыжки боком через палки, бег змейкой между палками, ходьба и бег по извилистой

	дорожке с остановкой на сигнал,			
ОРУ	С б. мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	
№	53	54	На с.в	
2 часть основная	Перебрасывание б. мяча в парах, переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	Бросок б. мяча на мягкий коврик, вращение скакалки с перешагиванием или перепрыгиванием.	Отбивание мяча о землю, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о стенку, и ловля после отскока, прыжки в длину с места.	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Перелет птиц»	« Кто быстрее принесет мешочек?»	

Апрель 3 неделя

Задачи	Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании б. мяча в корзину, упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук, з. у. подниматься и спускаться по гимн. Лестнице, , приучать самостоятельно пользоваться разными способами подлезания в соответствии с условиями игры,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, ходьба боком приставным шагом по гимнастическим палкам, прыжки боком через палки, бег змейкой между палками, ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба парами на носках, с высоким подниманием ног, бег врассыпную, по сигналу построение в круг, расширение и сужение круга,			
ОРУ	С гимнаст. Палкой			
№	55	56		
2 часть основная	Бросок б. мяча в корзину с расстояния 2,5 м с использованием кругового замаха, прыжки через скакалку	Бросок в корзину большого мяча с расстояния 2,5 м, 3 м, прыжки через скакалку.	Прогулка за пределы участка детского сада. Ходьба, подъем, спуски.	
Подвижные игры	« Перелет птиц»	«Пастух и стадо»		

Апрель 4 неделя

Задачи	Упражнять в умении выполнять переход с одного пролета на другой на середине гимнастической стенки, закреплять умение принимать и. п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, самостоятельно пользоваться разными способами
--------	--

	подлезания в соответствии с условиями игры, упражнять в выполнении прыжков в длину с места, з. у. принимать и. п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу, приучать в метании на дальность одной рукой от плеча переносить центр тяжести с сзадистоящей ноги на впередистоящую ногу, выполнять энергичный бросок, з.у выполнять перелезание через бревно с ходу в упоре руками, з. у. пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в ситуации погони,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба парами на носках, с высоким подниманием ног, бег врассыпную, по сигналу построение в круг, расширение и сужение круга, ходьба и бег двумя колоннами в разных направлениях, ходьба с остановкой на сигнал,			
ОРУ		С большим мячом		
№	57	58	На с.в	
2 часть основная	Лазанье по гимн. Стенке- переход на соседний пролет-спуск по нему. Бросок б. мяча двумя руками от груди с расстояния 3 м. Бросок малого мяча одной рукой снизу с расстояния 3м.	Метание маленького мяча в корзину с расстояния 3 м, метание большого мяча в корзину с расстояния 3м, прыжки в длину с места	Бросок мешочка от плеча вдаль, перелезание через бревно	Ф. досуг « В гостях у цирка»
Подвижные игры	« Пастух и стадо»	« Пастух и стадо»	« Зайцы и волк»	

Май 1 неделя

Задачи	Закреплять умение при метании на дальность использовать дугообразную траекторию, перелезть через бревно с ходу быстро, упором руками смягчать прикосновение туловища с бревном, пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах, приучать детей в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться, используя взмах руками, з. у. переходить от бега к лазанью по гимнастической стенке, поднимаясь повыше, спускаться вниз до конца в спокойной обстановке, не пропуская реек,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, парами, прыжки двумя колоннами через гимнастические палки, бег в колонне,			
ОРУ		С мешочками		
№	59	60 на улице		
2 часть основная	Перебрасывание мешочка через шнур, метание, перелезание через бревно.	Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м, метание	Прогулка и экскурсия за пределы детского сада.	

		мешочка в обруч с расстояния 3м, прыжки в высоту с места через валик высотой 15 см.		
Подвижные игры	« Зайцы и волк»	« Медведь и пчелы»		

Май 2 неделя

Задачи	Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах, закреплять умение согласовывать действия рук и ног, в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться от пола, во время полета сгибать ноги в коленях, з. у. переходить от бега к лазанью, провести диагностику выполнения детьми ходьбы, з. у. метать мяч одной рукой от плеча, привлечь к использованию чередующегося шага при лазанье по гимнастической стенке, з. у. бегать врассыпную, прыгать на двух ногах легко, ориентироваться в пространстве, упражнять в выполнении знакомых движений на различных снарядах, развивать самоконтроль и самооценку полученного результата.			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, змейкой на носках, бег в колонне, бег змейкой,			
ОРУ	С мешочками			
№	61	62	На с. в.	
2 часть основная	Перебрасывание б. мяча в парах с расстояния 2 м, прыжки в высоту с места через валики высотой 15 см,	Метание малого мяча в щит диаметром 20 см с расстояния 3м, лазанье по гимнастической стенке	Ходьба в колонне. Подъем и спуск по наклонной поверхности, прыжки в длину с места, лазанье по гимнастической стенке.	
Подвижные игры	« Кто быстрее побежит к флажку?»	« Бездомный заяц»	« Мяч через сетку»	

Май 3 неделя

Задачи	Упражнять детей в умении выполнять метание большого мяча в корзину, малого мяча в вертикальную цель(Щит), в горизонтальную цель (обруч), закреплять умение влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом, бегать легко, используя все пространство площадки, упражнять в беге на скорость, в умении пользоваться прыжками с мягким приземлением, на разных грунтах,			
1 часть вводная	Ходьба в колонне, со сменой ведущего, бег в колонне, змейкой, бег			

	трусцой, ходьба, перестроение в пары, ходьба с высоким подниманием колен.			
ОРУ				
№	63	64		
2 часть основная	1. метание малого мяча в щит с расстояния 3м, 2. метание мешочков в обруч д. 20см с расстояния 3м. 3. метание б. мяча в корзину с расстояния 4м. 4. лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	Бег на скорость тройками, лазанье, подлезание с использованием имеющихся пособий разными способами с учетом высоты	Обследование уровня владения прыжком в длину с места	
Подвижные игры	« Бездомный заяц»	« Зайцы и волк»		

Май 4 неделя.

1. Обследование уровня развития гибкости.
2. Обследование силы различных групп мышц.
3. Обследование уровня развития функции равновесия.
4. Игры с мячом по желанию детей. Упражнения по желанию детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- * приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- * передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- * формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
сентябрь	Диагностика Беседа на тему «Части тела» Цели: уточнять и расширять представления о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Беседа «Что у меня внутри» Цели: формировать знания о сердце как о важном органе, учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. С.Р.И. «Больница» О.Д.»В гостях у доктора Айболита» Цели: уточнять и расширять знания о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве и функциях, воспитывать бережное отношение к здоровью. О.Д «Какие мы» Цели: учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду и по другим признакам, воспитывать внимательное , доброжелательное отношение друг к другу.	Знакомство с улицей.

октябрь	О.Д.»Моя семья - моя радость» Цели: уточнять и расширять знания о семье, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать. С.Р.И «Семья», Игра - тренинг «Едем в гости». О.Д.»Моя семья» Цели: расширять знания о семье, развивать умение играть по правилам.	Беседа о правилах дорожного движения.
Ноябрь-декабрь	Беседа «Безопасность в доме». О.Д.»Если ты дома один» Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья , рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними. Дидактические игры»Четвертый лишний», «Продолжи ряд» Практическое занятие «Приготовление винегрета» Цели: закреплять знания об овощах, умение пользоваться опасными предметами. Чтение художественной литературы. Игра «Раз, два, три - опасность назови» Обыгрывание ситуации «Достань игрушку с полки». «Подай ножницы» и др.	Наблюдение за светофором.
Январь	О.Д. «Домашние электроприборы» Цели: знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Зачем нужны дорожные знаки.
	О.Д. «Нарисуй телевизор» Цели: развивать интерес к изобразительной деятельности, расширять представление о форме знакомых предметов, Игра «Загадки - отгадки» Посещение фельдшерского пункта. Цели: закреплять знание предметов, необходимых для оказания первой помощи.	

	Д.Игра «Можно -нельзя».	
Февраль-март	Навыки безопасного поведения в природе Игра «Береги живое, «Хорошо-плохо», О.д. «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» Цели: формировать представление о роли воды в природе, ее свойствах, прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и в быту. Игра «как избежать неприятностей», «Вершки-корешки».	
Апрель-май	Правила пожарной безопасности О.Д. «Опасный огонек» Цели: формировать знания о причинах пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Игры «Если случился пожар в квартире», «разговор по телефону 01». Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя дети при пожаре»	В гости к крокодилу Гене.
	Чтение художественной литературы. Подвижная игра «Огонь-вода» Эстафета «Пожарные»О.Д.Спички не игрушка. Цели: продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.	
Июнь-август	Правила дорожного движения О.Д. улица полна неожиданностей. Цели: расширять представления о правилах дорожного движения во дворе и на улице, учить видеть источники опасности. Д.Игры «Светофор», «Что можно, а что нельзя». Подвижные игры «Поезд», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет». Художественное творчество «Нарисуй светофор» Развлечение «Петрушка на улице» кукольный спектакль. Чтение худ. литер. Беседа «Где и как можно играть».О.Д.»Внимание дорога» Цели: закреплять знания пдд, учить соблюдать правила игры,	

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева «Безопасность»

2. Гарнышева Т.П.«ОБЖ для дошкольников» Планирование, конспекты занятий, игры. 2012г
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Пособие для педагогов и родителей.2009г
4. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей».2005г

10. Пояснительная записка к разделу программы «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Базовый принцип в программе «Радуга» - содействие психическому развитию ребенка, становление деятельности: деятельности общения, продуктивной деятельности, трудовой, игровой, познавательной деятельности. Становление сознания: речевое развитие, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей.

Становление личности через: отношение к окружающему миру, отношение к другим людям и отношение к себе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях : развитие игровой деятельности; патриотическое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; трудовое воспитание.

Игра - В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Задача дошкольного учреждения - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать

содержание трудовой деятельности;

- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел программы «Безопасность», направлено на формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; формирование навыков взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствует становлению основ экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни;

Задачи основ безопасной жизнедеятельности:

- дать детям ясное представление об опасностях и вредных факторах;
- научить правильно оценивать опасность и избегать ее;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;